

**МБУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Город Набережные Челны  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
I. I РАЗДЕЛ. Нормативно – правовые основания по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	3
1. Общие положения	3
1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций	3
1.2. Нормативно-правовые основания реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	3
2. Основные понятия	4
3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения: извлечения из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	4
4. Необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
5. Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7
6. Онлай-сервисы для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	9
7. Виды технологических платформ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	11
8. Формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	12
9. Внесение изменений структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы с учетом организации образовательного процесса	15
10. Условия эффективности организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	17
ГЛОССАРИЙ	19
Приложения. Инфографика. Ссылка на информационные ресурсы	20

## **I РАЗДЕЛ**

### **НОРМАТИВНО–ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### **1. Общие положения**

##### **1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций**

1.1.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях оказания помощи в организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

1.1.2. Методические рекомендации адресованы педагогам-разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; методистам–экспертам, определяющим качество дополнительной общеобразовательной программы.

1.1.3. Методические рекомендации разработаны с учётом всех ниженазванных нормативно-правовых документов.

1.1.4. Методические рекомендации не являются нормативным актом, рекомендуются к использованию при организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

##### **1.2. Нормативно-правовые основания реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ (ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>)
8. Методические материалы для педагогов по проведению дистанционного обучения детей в школах и образовательных организациях среднего профессионального образования/авт.-сост.: Хамитов Р.Г., Яковенко Т.В. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 48 с.

## 2. Основные понятия

2.1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.2. **Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ № 273, ст.16, п.1).

2.3. **Дистанционными образовательными технологиями** являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

### **3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: извлечения из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

3.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

3.2. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

3.3. Образовательные программы:

- ♦ с учётом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4)
- ♦ могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- ♦ могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);
- ♦ посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);
- ♦ могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3).

### **4. Необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

4.1.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи учащимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по реализуемой программе;

4.1.2. формирует реестр дополнительных общеобразовательных программ и/или её частей(и), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Реестр программ). Основание для включения программы в Реестр программ – заявление педагога дополнительного образования (примерная форма заявления прилагается к настоящим Методическим рекомендациям);

4.1.3. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

4.1.4. информирует учащихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций;

4.1.5. обеспечивает ведение учёта результатов образовательного процесса.

4.2. Педагогам дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется:

- ♦ выбрать действующую модель для организации учебного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ♦ выбрать электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента;
- ♦ при необходимости допускать интеграцию форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий; элементы образовательного контента методически должны быть построены на базе использования педагогических приёмов, ориентированных на самостоятельное обучение; организовать информационную, методическую,
- ♦ организационную и техническую поддержку учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; составить онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);
- ♦ внести изменения в структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в электронной форме с применением дистанционных технологий; систематически вести учёт результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;



- ♦ планировать свою педагогическую деятельность с учётом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- ♦ создавать простейшие, необходимые и интересные для учащихся, электронные ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам учащимся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

4.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие учащиеся).

4.4. Выбор родителями (законными представителями) учащегося формы дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной программе подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)). Письменное заявление подаётся родителями в дистанционном режиме на почту организации дополнительного образования.

4.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется обеспечить внесение изменений в некоторые её структурные элементы.

4.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей(и) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- ♦ организации оказывают учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- ♦ организации самостоятельно определяют объём аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, и учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ♦ допускается отсутствие аудиторных занятий.

## **5. Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

5.1.1. **Обучение с веб-поддержкой** предполагает, что в образовательном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля учащихся; организация проектной работы с учащимися в электронной среде.

5.1.2. **Смешанное обучение.** Образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30- 80% времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

5.1.3. **Онлайн-обучение.** Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия учащихся, как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторные занятия. Аудиторные встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с учащимися), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

5.2. При реализации образовательных программ с **применением дистанционных образовательных технологий** в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

5.2.1. **Интеграция очных и дистанционных форм обучения.** Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

5.2.2. **Полностью дистанционное обучение.** Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удалённо. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, временно находящихся в другой местности.

5.2.3. **Модель сетевого курса дистанционного обучения.** Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, детей сельской местности, где отсутствует дополнительное образование). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направлениям, программам, разделам или темам программы. Также используются целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории. В данной модели предусматривается возможность использования различных педагогических и информационных технологий



для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.

**5.2.4. Дистанционное обучение и кейс-технологии.** Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых учащихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения, для учащихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

**5.2.5. Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Two-way TV).** Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных учащихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия учащихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

## **6. Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий**

### **Платформа Zoom**

Zoom <https://zoom.us/> — эта платформа для конференций даёт бесплатно организовывать встречи до 100 участников. Групповые звонки на бесплатном тарифе могут длиться до 40 минут, можно записывать их в видео и аудио. Простая и надёжная облачная платформа для видео- и аудио-конференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем. Ссылка на инструкцию по работе с ZOOM - [https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1349817/mod\\_label/intro/Zoom.pdf](https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1349817/mod_label/intro/Zoom.pdf)

### **Платформа Cisco Webex**

Cisco Webex <https://www.webex.com/> — платформа для видеосвязи. Это облачные сервисы для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами. На время пандемии здесь расширен бесплатный тариф — в конференции могут участвовать до 100 человек, и она не ограничена по времени.

### **«Открытое образование»**

Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>) предлагает 503 курса от разных российских университетов, от экологии почвенных беспозвоночных до самолётостроения и прав человека.

## Microsoft Teams

<https://vk.cc/arPMTs> Microsoft Teams — это сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. В связи с коронавирусом компания Microsoft решила предоставить бесплатную лицензию на Office 365 на полгода всем, кому она нужна. Для индивидуального пользования нужно просто зарегистрироваться, а представителям компаний — связаться с Microsoft <https://teams.microsoft.com/start>

## Сервисы Google

<https://vk.cc/8BLbIY> Google - автор многих научных, образовательных и культурных проектов. Большинство из них — веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру. Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем, социальной сетью и многим другим.

Гугл-класс - это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Это образовательный инструмент, который помогает педагогам быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими учебными группами.

Гугл-формы - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Вы можете проводить опросы, используя фотографии, видео и собирать полученные данные в графики и таблицы, легко обрабатывать их.

Гугл-диск позволяет работать совместно над проектами. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

YouTube - это видеохостинг, платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам.

GoogleHangoutsMeet <https://vk.cc/arPNOW> — также бесплатно предлагает премиум-функции сервиса для видеосвязи. Теперь можно без оплаты: делать видеоконференции до 250 участников, устраивать стримы с количеством зрителей до 100 000 человек, записывать встречи и сохранять записи на «Google Диск».

## Сервисы Яндекс

**(лучше дома)** <https://yandex.ru/doma#education> Академия Яндекса - это проект для тех, кто интересуется информационными технологиями и хочет развиваться в этой области. Яндекс Практикум - Сервис онлайн-образования, где каждый может получить востребованные знания по IT-технологиям.

Другие сервисы Яндекс можно посмотреть по ссылке <https://vk.cc/arPNya>

**В-контакте** (организация обучения в группе «В контакте») <https://vk.com/@edu-for-distant>  
Рекомендуем воспользоваться привычными инструментами В-Контакте в новом качестве: для коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами.

- Сообщества. Объединить всех студентов учебной группы или тематически (по предмету) можно в сообществе.
- Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи.
- Видео и прямые трансляции. Видео может быть записано заранее или запущено в прямом эфире — например, для вебинара. Трансляцию можно вести с мобильного телефона, через фронтальную камеру ноутбука или с использованием специального оборудования.
- Размещение материалов. В сообществах и на личных страницах можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете — для этого не потребуются дополнительные программы.
- Беседы. Оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы можно в общей беседе. Вместимость каждой — до 500 человек. Для конструктивной коммуникации не стоит делать их такими большими: одна учебная группа — одна беседа (и скорее всего, она у учащихся уже есть). Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать учащихся, чтобы обратиться к кому-то конкретному.

### **Видеоплатформа TED**

TED — короткие вдохновляющие видео обо всем на свете. Здесь два интересных ресурса: лекции TED Talks (<https://www.ted.com/talks>) и образовательное направление TED Ed (<https://ed.ted.com/>). В огромном каталоге можно найти то, что нужно — по теме, языку и длительности.

### **Фоксфорд**

«Фоксфорд» — центр онлайн-обучения, в котором вы можете получать полноценное образование по всем школьным дисциплинам, олимпиадам через интернет. В наличии бесплатные видеолекции и уроки (<http://www.100ege.ru>)

**Онлайн-платформа «Мои достижения».** Сервис оценки учебных достижений позволяет учащемуся самостоятельно проверять свой уровень знаний в любое удобное время и в удобном месте (<https://myskills.ru/>)

**Портал «Билет в будущее»** Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов (<https://site.bilet.worldskills.ru>)

### **Волонтёры Победы**

Волонтеры Победы запустили онлайн-обучение активистов Года памяти и славы, что актуально для социально-педагогического направления в дополнительном образовании (<https://волонтёрыпобеды.рф/news/id/1282>).

### **Miro**

<https://miro.com/> - это визуальная платформа для совместной работы, позволяющая людям с разными талантами собираться вместе, лучше понимать друг друга и быстрее создавать удивительные продукты. Без границ традиционных инструментов остается только бесконечный холст для вашего воображения.

**«ДШИ.онлайн»**

<https://dshi-online.ru/> – это проект по привлечению уникального потенциала отечественной художественной педагогики для эстетического просвещения подростков в повседневной жизни. Проект реализуется Автономной некоммерческой организацией «Институт информационных технологий в образовании» (АНО «ИИТО»).

## **7. Виды технологических платформ электронного обучения с применением дистанционных технологий**

В настоящее время различают следующие основные виды технологических платформ электронного обучения с применением дистанционных технологий: кейс-технологии и сетевые технологии.

**7.1. Кейс-технология.** Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

**7.2. Сетевые технологии.** Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные. Асинхронные технологии реализуют распределенное обучение, а синхронные - истинно дистанционное обучение. Использование сетевых технологий для электронного обучения с применением дистанционных технологий.

**7.2.1. Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)** - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести к примеру:

**Форумы.** Удобство их использования заключается в публичном обмене опытом, знаний и любой другой информации. Достаточно создать новую тему или присоединиться к существующим, затем оставить свои сообщения или комментарии. Информация будет доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение, или комментарий. Все проведенные дискуссии можно прочитать и добавить свой ответ к ним в любое время.

**Электронная почта.** Этот вид связи подходит только для персонального «адресного» общения, делая затруднительными публичные обсуждения.

**Wiki-сайт.** Относительно новый и популярный способ обмена информацией. Это - веб-сайт, содержимое которого наполняется любым участником обучения, с возможностью многократного редактирования и внесения новых данных. Групповое участие в создании материала делает процесс интересным, вовлекая обучающихся в формирование базиса знаний.

**7.2.2. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение)** - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.

**Видео-конференции.** Общение проходит в непосредственном контакте с педагогом и обучающимися.

**Текстовые конференции (чаты).** Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с тремя и более участниками процесса дистанционного обучения. В зависимости от используемых средств телекоммуникации можно выделить три варианта организации электронного обучения: - обучение на основе кейс-технологии, - сетевое обучение, - смешанное обучение.

## **8. Формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения**

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально. В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

### **8.1. Виды занятий:**

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);
- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);
- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки,
- мастер-классы;
- веб – занятия,
- электронные экскурсии,
- телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

### **8.2. Для организации электронного обучения наиболее эффективным является следующие формы учебного инструментария:**

- лекция, представляющая собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов;
- глоссарий, позволяющий создавать и поддерживать список определений в формате словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям,

- используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария встречающихся в тексте;
- база данных, расширяющая возможности глоссария и позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая такие типы полей, как: дата, картинка, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, число, широта/долгота;
  - тест с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в тестах различных курсов, обеспечением возможности при необходимости автоматического оценивания и определением различных ограничений по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов и др.;
  - задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;
  - семинар, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;
  - вебинар, обеспечивающий возможность проведения видео-лекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видео-вещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии;
  - различные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;
  - чат с использованием поддержки, картинок, математических формул и т.п.;
  - опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;
  - wiki-страница, обеспечивающая возможность редактировать любым пользователем;
  - блог, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

### **8.3. В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося можно выделить следующие формы организации электронного обучения:**

- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;
- обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Каждый из указанных подходов в организации электронного обучения характеризуется спектром педагогических методов и приёмов обучения.

### **8.4. Основными элементами организации электронного обучения являются следующие:**

1. Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью используемых ИКТ;
2. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать:



- локальная сеть учебного заведения или информационно-образовательная среда, взаимодействие в которой происходит посредством сети интернет;
- компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, анимацией и пр.;

3. Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения и т.д.);

4. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом:

- видеоконференции;
- электронная почта;
- образовательные интернет-ресурсы;
- трансляция или запись лекций;

5. Современные средства повышения эффективности оценивания результатов обучения, предполагающие включение контрольных элементов, использование компьютерного тестирования;

6. Для учёта результатов образовательной деятельности, используется электронная система учета уровня освоения программного материала.

#### 9. Внесение изменений структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы с учётом организации образовательного процесса

Наименование компонента программы	Вносимые изменения
<b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»</b>	
Титульный лист	Без изменений
Пояснительная записка	
Введение	Без изменений
Направленность и уровень программы	Без изменений
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартной формой (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий). Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование составителем (разработчиком) программы педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях

	электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.
Отличительные особенности программы	Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий их видов, форм, и в применении дистанционных технологий, инструментария электронного обучения
Характеристика обучающихся по программе	Без изменений
Сроки реализации программы	Без изменений
Формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, пленэры, круглые столы, мастер-классы, др.	Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения, виды и формы учебных занятий, применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения.
Режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.	Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.
Цель и задачи (общие и по годам обучения)	Цель – без изменений. Задачи. Необходимо обозначить задачи, направленные на: формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами; формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д; развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность; развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.
Содержание программы:	
Учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме	Необходимо увеличить часы по программе, отведенные на изучение теоретических основ. Внести изменения в графу «формы контроля», указать дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.
Содержание учебно-тематического плана (реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).	Внести изменения в содержание учебного плана в соответствие с учебным планом, указать виды занятий, используемые в условиях электронного обучения (видео-лекции, семинарские занятия, др.)
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график – количество учебных недель, часов, даты начала и окончания	Внести изменения в календарный учебный график согласно учебному плану с указанием форм организации образовательной деятельности (видеоконференции, вебинары

учебных периодов /этапов. Составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст. 2.п.92, ст.47, п.5)	и т.д.)
Условия реализации программы – описание (наличие площадок, помещений, оборудования, приборов, информационных ресурсов, др. )	Внести изменения в части материально-технического обеспечения, указать условия обеспечения электронного обучения (наличие вебинарной комнаты, компьютера, сервера, программного обеспечения и т.д.
Формы аттестации – контрольные задания, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчётные концерты, др.	Без изменений
Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9, ст.47, п.5)	Необходимо представить тесты, анкеты, используемые в ходе осуществления контроля (в дистанционной форме) за уровнем освоения учащимися программного материала
Методическое обеспечение программы в табличном виде, описание применяемых технологий, методик, образцы техник, работ структуры занятия, др.	Необходимо представить перечень всех используемых дистанционных технологий, методик, структуры занятий и т.д.
Список литературы, содержащий основную и дополнительную учебную литературу	Необходимо представить все активные ссылки на интернет-ресурсы, электронные образовательные площадки

## 10. Условия эффективности организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования учебных материалов, так и в процессе его использования) является приоритетной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современный учебный материал дистанционного обучения. Коротко их можно изложить следующим образом:

- В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).
- Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности, и имел при этом возможность работать в удобное для него время.
- Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно

предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

- Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.
- Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем — координатором учебного процесса, так и с другими партнерами, сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.
- Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренного в структуре учебного материала оперативного обращения к преподавателю или консультанту образовательного контента в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании).

## **7 ШАГОВ ДЛЯ МАССОВОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Источник: Вести образования от 16.03.2020*

1. Провести мониторинг готовности детей и учителей к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию).
2. Организовать рабочее время учителя и учеников.
3. По возможности предусмотреть и организовать время «face-to-face» взаимодействия учителя и групп учеников (в классе, параллели) для обучающихся среднего и старшего возраста
4. Наладить обратную связь с учениками лучше посредством электронного дневника либо электронной почты, через официальные ресурсы, сохраняя всю историю коммуникации, вопросов-ответов.
5. Сотрудничество, а не изоляция.
6. Активное взаимодействие с родителями.
7. Гибкость и возможность быстрой адаптации. Учителям придётся учиться быстро и много. Учиться друг у друга, самостоятельно.

## ГЛОССАРИЙ

1. **Дистанционные образовательные технологии** — технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
2. **Дистанционное обучение** — взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
3. **Контент** — содержательное наполнение электронной информационно-образовательной среды.
4. **Образовательный контент** — это структурированное предметное содержание по дисциплине, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме, и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе, а также изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.
5. **Система дистанционного обучения** — это упорядоченная совокупность программно-аппаратного и организационно-методического обеспечения деятельности педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала, ориентированная на реализацию системы сопровождения образовательного процесса с целью удовлетворения потребностей обучающихся.
6. **Информационная образовательная среда** — это совокупность элементов, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.
7. **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** — это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.
8. **Электронный учебно-методический комплекс** — это структурированная совокупность ЭОР, содержащая взаимосвязанный образовательный контент и предназначенная для совместного применения в образовательном процессе при реализации образовательных программ.
9. **Автоматизированное рабочее место** — это комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.



## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,



осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- 1** **РАЗРАБОТАТЬ И УТВЕРДИТЬ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ (ПРИКАЗ, ПОЛОЖЕНИЕ) ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,** в котором определить, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи учащимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по реализуемой программе;
- 2** **СФОРМИРОВАТЬ РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИЛИ ИХ ЧАСТЕЙ(И), РЕАЛИЗУЕМЫМИ ПЕДАГОГАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**  
Основание для включения программы в Реестр программ – заявление педагога дополнительного образования;
- 3** **СФОРМИРОВАТЬ РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА КАЖДЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ**  
в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;
- 4** **ПРОИНФОРМИРОВАТЬ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**  
о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций;
- 5** **ОБЕСПЕЧИТЬ ВЕДЕНИЕ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ.**



# ПЕДАГОГАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:



## 1

Внести изменения в структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой через электронное обучение и с применением дистанционных образовательных технологий;

## 2

Планировать свою педагогическую деятельность с учетом формы электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий; создавать простейшие, понятные для учащихся, электронные ресурсы и задания;

- изучить образовательные ресурсы для занятий (платформы, сайты, средства проведения видеоконференций, мастер-классы, веб-занятия);
- зарегистрировать учащихся на образовательных платформах;
- протестировать работу на платформах (попробовать на практике, подключив несколько учащихся);
- установить программу, с помощью которой вы организуете онлайн-занятие, научиться в ней работать;
- обеспечить контроль подключения учащихся, дать инструкции и разъяснения;
- спроектировать занятия на ближайшую учебную неделю, подготовить необходимые материалы, видеолекции, задания, презентации, электронные экскурсии, онлайн-семинары, мастер-классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, веб-занятия, телеконференции;
- разработать систему контроля за деятельностью учащихся и за освоением ими общеобразовательной программы: оценочные и диагностические материалы.

## 3

Выражать свое отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



### Самообучение

организуется посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы



### Индивидуальное обучение

основывается на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении



### Обучение в группе

строится на активном взаимодействии всех участников учебного процесса

## СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

используются телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

### Офлайн-обучение

- Форумы
- Электронная почта
- Wiki-сайт
- Видеолекции
- Видеоконференции
- Форумы
- Дискуссии
- Офлайн – Семинары
- Дистанционные конкурсы
- Фестивали
- Выставки
- Мастер-классы
- Веб – занятия
- Электронные экскурсии
- Телеконференции

### Онлайн-обучение

- Видеоконференции
- Текстовые конференции
- Чаты
- Семинары
- Вебинары
- Видео-консультирование



## Контроль результатов обучения

### ОФЛАЙН

Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы

### ОНЛАЙН

Проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи



# ОНЛАЙ-СЕРВИСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

с применением электронного обучения  
и дистанционных технологий



## [RMC23.ru](https://rnc23.ru)

Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края. Раздел «дистанционное образование» — размещение электронных ресурсов к дополнительной общеобразовательной программе. Раздел «медиа-профи» на платформе Moodle (система управления обучением или виртуальная обучающая среда) есть возможность размещения дистанционных курсов как электронных ресурсов к ДО программам.

## <https://zoom.us/>

Платформа Zoom — платформа для конференций дает бесплатно организовывать встречи до 100 участников. Групповые звонки на бесплатном тарифе могут длиться до 40 минут, можно записывать их в видео и аудио.

## <https://www.webex.com/>

Платформа Cisco Webex — платформа для видеосвязи. Это облачные сервисы для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами.

## <https://openedu.ru/>

Платформа «Открытое образование» — предлагает 503 курса от разных российских университетов, от экологии почвенных беспозвоночных до самолетостроения и прав человека.

## <https://vk.cc/arPMTs>

Microsoft Teams — сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365.

## <https://vk.cc/8BLb1Y>

Сервисы Google — научные, образовательные и культурные проекты. Главное преимущество служб Google — все они объединены и держатся на одном аккаунте Google ( Гугл-класс, Гугл-формы, Гугл-диск).

## YouTube

Видеохостинг, платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам.

## <https://vk.cc/arPN0W>

GoogleHangoutsMeet — бесплатно предлагает премиум-функции сервиса для видеосвязи.

## <https://yandex.ru/doma#education>

Сервисы Яндекс (лучше дома) — проект для тех, кто интересуется информационными технологиями и хочет развиваться в этой области.

## <https://vk.com/@edu-for-distant>

В-Контакте — организация обучения в группе, для коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами.

## <https://www.ted.com/talks>

Видеоплатформа TED — короткие вдохновляющие видео обо всем на свете.

## <https://site.bilet.worldskills.ru>

Портал «Билет в будущее» — проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩЕГОСЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕЖИМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



- 1** ОЗНАКОМИТЬСЯ С РАСПИСАНИЕМ ЗАНЯТИЙ (В ЧАТЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ ПОЧТУ);
- 2** ИЗУЧИТЬ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ (В ЧАТЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И/ИЛИ НА САЙТЕ ОРГАНИЗАЦИИ);
- 3** ЗА 5 МИНУТ ДО НАЧАЛА ЗАНЯТИЯ НЕОБХОДИМО ОБОЗНАЧИТЬ ГОТОВНОСТЬ К ЗАНЯТИЮ (КОММЕНТАРИИ В ЧАТЕ / ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ), ПОЛУЧИТЬ ИНСТРУКЦИИ ОТ ПЕДАГОГА;
- 4** НА ЗАНЯТИИ:  
РАБОТАТЬ ОНЛАЙН;  
РАБОТАТЬ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ;  
ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ И ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГА;
- 5** **ФОРСМАЖОР**  
если возникли проблемы с интернетом ( «завис» сайт, перегружена образовательная платформа)  
ЗАЙТИ В ЧАТ ГРУППЫ И ОБОЗНАЧИТЬ ПРОБЛЕМУ;  
ПОЛУЧИТЬ ЗАДАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ;
- 6** СДАТЬ РАБОТЫ НА ПРОВЕРКУ В УКАЗАННЫЕ СРОКИ (ФОТО В ЧАТ ГРУППЫ, ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА)



## РОДИТЕЛЯМ

Рекомендации для подростков, их родителей и педагогов, подготовленные Союзом охраны психического здоровья в связи с распространением коронавирусной инфекции <https://docs.edu.gov.ru/id1803>

Навигатор Кружкового движения НТИ <https://kruzhok.org>

Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов <https://education.ru>

Цифровые ресурсы для учебы <https://www.vse.онлайн>

Просветительский проект, посвященный культуре России <https://www.culture.ru>

Космос для детей - пространство для самообразования и выбора профессии в мире космической деятельности <http://space4kids.ru>

«Алгоритмика» - программа дистанционного обучения школьников информатике и программированию <https://free.algoritmika.org>

Лекториум – более 5 000 видеолекций и 100 онлайн-курсов, которые можно использовать для самообучения или для организации дистанционного обучения в школе <https://www.lektorium.tv>

Кодвардс – это учебно-методический комплекс для обучения детей младшего школьного возраста (2 - 6 класс) основам программирования и цифровым навыкам <https://www.vseonline.online/services/kodwards>

Культурный марафон – готовые сценарии занятий по музыке, кино, архитектуре и театру <https://education.yandex.ru/culture/>

Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/home/93>

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ: ПРОСТО И ЭФФЕКТИВНО!**  
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**КАК ПЕРЕЙТИ НА ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ? ВСЁ ОЧЕНЬ ПРОСТО!**

**01 ШАГ** **ОБСУДИТЬ И СОГЛАСОВАТЬ ФОРМАТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С РУКОВОДСТВОМ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯМИ**  
Формат дистанционного обучения определяется школой и может отличаться в зависимости от региона РФ

**02 ШАГ** **СОЗДАЙТЕ ЧАТ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ**  
Для того чтобы процесс дистанционного обучения был эффективным, необходимо получать обратную связь от учителей. Самый удобный вариант – создать чаты с преподавателями в популярных мессенджерах или социальных сетях

**03 ШАГ** **ИСПОЛЬЗУЙТЕ РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**  
Минпросвещения России рекомендует использовать следующие бесплатные ресурсы:

- «Российская электронная школа»
- «Московская электронная школа»
- Портал «Билет в будущее»
- «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
- Образовательный центр «Сириус»
- Всероссийский открытый урок – проект по ранней профориентации школьников «ПроектОриЯ»
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

**04 ШАГ** **ПОЗВОНИТЕ ПО ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ**  
При возникновении вопросов или проблем, связанных с переходом на дистанционное обучение, Вы всегда можете позвонить на горячую линию для родителей и учителей

**+7 800 200 91 85**

**ВАЖНО!** Эффективно выстроить дистанционный учебный процесс возможно с помощью **ПЛАТФОРМЫ ИСХОДНОЙ ШКОЛЫ** ([www.dsb1.ru](http://www.dsb1.ru)), созданной Сбербанком. Обсудите этот вопрос с руководством школы



## ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ 10 ДОБРЫХ СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ

01

### РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА – ОСНОВА ЖИЗНИ

Составьте расписание на каждый день для всей семьи. Помогите ребёнку распределить время между учёбой и отдыхом. Не забудьте про творчество и спорт.

02

### ЦИФРОВАЯ ГАРМОНИЯ

Онлайн-обучение увеличивает пребывание ребёнка в сети, но не запрещайте ему использовать гаджеты в свободное время. Попробуйте вместе найти баланс.

03

### ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ОНЛАЙН-ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ

Вместе обсуждайте темы, которые волнуют ребёнка. Так вы оградите детей от негативного контента.

04

### БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО

Объясните ребёнку, что нельзя открывать дверь квартиры незнакомым людям. Объясните, как вести себя в экстренных ситуациях.

05

### ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ

Напоминайте ребёнку делать зарядку между занятиями. Занимайтесь спортом вместе.

06

### НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ

Три основных приёма пищи и три здоровых перекуса в день – основа здорового питания.

07

### РАСШИРЬТЕ КРУГОЗОР

Выделите полчаса в день для активного поиска интересного. Интернет – кладезь информации, открытия вам гарантированы.

08

### РОДИТЕЛЬСТВУ СТОИТ УЧИТЬСЯ

Используйте появившееся время для общения и воспитания детей.

09

### ОБЩЕНИЕ УКРЕПЛЯЕТ СЕМЬЮ

Вместе читайте, смотрите и обсуждайте фильмы, поставьте семейный спектакль или сделайте семейный альбом.

10

### ПОМОГАЙТЕ ДРУГ ДРУГУ

Дети могут научить вас многим возможностям цифровой среды, а вы поможете ребёнку отфильтровать контент.



Национальная родительская ассоциация при поддержке Минпросвещения России



## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАШНЕЙ ОБСТАНОВКЕ: КОМФОРТНО И ПРОСТО!



Создайте комфортную среду во время уроков. Например, работающий телевизор будет мешать занятиям



Проверяйте помещение, где занимается ребёнок. Устраивайте физкультминутки



Правильное освещение: свет должен падать на клавиатуру сверху (люминесцентные лампы использовать нежелательно)



Рабочий стол рядом с окном. Естественное освещение важно для здоровья!



Достаточное пространство для письменной работы и занятий за компьютером

**ГЛАВНОЕ – РАБОЧЕЕ МЕСТО!**



Технические средства на расстоянии вытянутой руки

**ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ**



Оборудование должно быть недоступно домашним животным



Спина должна быть ровной!



Наблюдайте за работой ребёнка на компьютере



Старайтесь снижать зрительную нагрузку ребёнка при работе с компьютером



Обязательно контролируйте время работы ребёнка на компьютере. Перерывы необходимо устраивать каждые 30-20 минут

**ВАЖНО!**

Небольшой вес и размер компьютерного оборудования

1,5 кг 20 см







**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
[https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSlrN5TGnjP4xodban\\_5lelzSA6Bsyncjd7Talx\\_1sQ4LwNe1-x7\\_BzZ\\_HR7QP2ksbjA-V1mHzkhi-/pub](https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSlrN5TGnjP4xodban_5lelzSA6Bsyncjd7Talx_1sQ4LwNe1-x7_BzZ_HR7QP2ksbjA-V1mHzkhi-/pub)